

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управления развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по цифровой трансформации

/ Р.М.Котов /

2022 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

Технологии современного образования

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Кемерово 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности в преподавании по основным и дополнительным общеобразовательным программам в системе общего и дополнительного образования.

1.2. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих от 31.10.2002 №787.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. №499.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 г. №1061.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» от 22.02.2018 г. № 121.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О внесении изменений в профессиональный стандарт "педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», от 5 августа 2016 №422н, утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013г.№544н».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Приказ Росстандарта «ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности» от 31.01.2014 г. №14ст.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ») от 10.04.2014 г. №06-381.

1.1. Планируемые результаты обучения

Освоение программы повышения квалификации направлено на совершенствование/овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения деятельности по обучению в системе общего образования и дополнительного образования детей.

Результаты освоения программы повышения квалификации приведены в таблице 1.

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технологии современного образования» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями¹, которые определены (таблица 1):

- ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

¹ Согласно п. 3.4 ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Педагогическая деятельность	ПК-2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ¹	<p>Суть кейс-технологии. Требования, которым должен соответствовать кейс. Модель образовательной активности, построенной по кейс-технологии.</p> <p>Суть проектной технологии. Модель образовательной активности, построенной по технологии учебного проектирования.</p> <p>Игра как средство обучения. Суть игровой образовательной технологии. Модель образовательной активности, построенной по игровой технологии.</p> <p>Суть образовательной технологии учебного исследования. Модель образовательной активности, построенная по технологии учебного</p>	<p>Подбирать деятельностные образовательные технологии (кейс-технология, игровая технология, технология творческой мастерской, технология учебного исследования, технология «коммуникативный бой», технологий сторителлинга), обеспечивающие индивидуализацию обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Использовать цифровые образовательные технологии и образовательные ресурсы для проведения уроков, занятий.</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки различных образовательных технологий.</p> <p>Сравнивать эффективность различных цифровых образовательных ресурсов и технологий.</p>

		<p>Исследования.</p> <p>Суть технологии «Коммуникативный бой».</p> <p>Правила проведения коммуникативных поединков.. Модель образовательной активности, построенная по технологии коммуникативных боев.</p> <p>Привычная социокультурная среда обитания человека и ее компоненты. Технология творческой мастерской: понятия, потенциал. Модель образовательной активности, построенная по технологии творческой мастерской.</p> <p>Суть технологии сторителлинга. Модель образовательной активности, построенная по технологии сторителлинга.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы и образовательные технологии, в том числе дистанционные.</p>		
	ПК-4. Способен осуществлять	Что такое цивилизационная трансформация и как она	Определять влияние четвертой	Анализировать современные отношения

	<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний¹</p>	<p>Влияет на образование. Четыре промышленные революции и их характеристика. Новое осмысление отношений «Человек-общество-природа-государство». Цели устойчивого развития. Принципы ESG. Индивидуальный человеческий капитал и факторы, влияющие на его наполнение и развитие. Инвестиции в человеческий капитал (понятие и виды). Индекс человеческого развития и что он показывает. Компоненты человеческого капитала, в которых нуждается современный человек. Понятие «Технология», «Образовательные технологии». Критерии эффективности образовательных технологий. Структура образовательной технологии. Суть репродуктивного обучения.</p>	<p>технологической трансформации на человеческий капитал и на образование. Характеризовать компоненты человеческого капитала, в которых нуждается современный человек. Подбирать способы инвестирования в человеческий капитал. Определять, факторы, влияющие на эффективность образовательной технологии. Строить образовательную активность на основе принципов репродуктивного обучения. Выявлять в образовательной деятельности субъектов и объекты образовательной деятельности.</p>	<p>«Человек-общество-природа-государство» и делать выводы о том, как влияет на эти отношения на образование. Анализировать образовательные системы, используемые образовательные технологии в странах с высоким и низким ИЧР. Характеристики продуктивных и репродуктивных образовательных технологий. Сравнить образовательную технологию с другими видами технологий.</p>
--	---	---	---	---

		<p>Ценности деятельностного образования. Субъект и объект в образовании.</p> <p>Теория учебной деятельности и деятельностные образовательные технологии.</p>		
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)²</p>	<p>Технологическая модель репродуктивного обучения.</p> <p>Виды репродуктивных форм и методов обучения, используемых на разных этапах образовательного процесса.</p> <p>Модель образовательной практики как системы деятельности учителя и учеников.</p>	<p>Подбирать репродуктивные методы обучения под определенные этапы образовательного процесса.</p> <p>Подбирать деятельностные образовательные технологии под определенные задачи образования.</p>	<p>Выявления преимуществ и недостатков репродуктивных образовательных технологий.</p> <p>Сравнения репродуктивных и деятельностных ОТ с позиции их потенциальной эффективности в обучении востребованным составляющим человеческого капитала.</p>
	<p>ПСК-2. Развивающая деятельность (А/03.6)²</p>	<p>Проектирование образовательной активности по разным образовательным технологиям (кейс-технологии, проектная технология, технология коммуникативных боев, технология сторителлинга,</p>	<p>Проектировать образовательную практику по: кейс-технологии, проектной технологии, технологии коммуникативных боев, технологии сторителлинга, технологии творческой</p>	<p>Подбора деятельностных образовательных технологий под образовательные задачи.</p>

		Технология творческой мастерской, игровая технология, технология учебного исследования: принципы и методы	мастерской, игровой технологии, технологии учебного исследования.	
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании	ПСК-3. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ³	Деятельностные и репродуктивные образовательные технологии в дополнительном образовании детей и их эффективность	Подбирать деятельностные и репродуктивные образовательные технологии под задачи дополнительного образования.	Анализировать образовательную ситуацию с позиции эффективности использования репродуктивных и деятельностных образовательных технологий.

1.3. Категория слушателей

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций общего образования и дополнительного образования.

Лица, желающие освоить программу повышения квалификации, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование (педагогическое).

1.4. Форма обучения

Заочная.

1.5 Трудоемкость программы

Общая трудоемкость программы составляет 72 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)		СРС	Формы текущего контроля	
			всего	Учебные занятия			
				Лекции			Семинары
1	Традиционные образовательные технологии в контексте социокультурной трансформации и новых образовательных потребностей обучающихся	20	5		15		
1.1	Технологическая и социокультурная трансформации современного мира, влияющие на образование	4	1		3	Практические задания, тесты	
1.2	Человеческий капитал и образовательные потребности современного человека	4	1		3	Практические задания, тесты	
1.3	Образовательная технология: понятие, структура, подходы к построению.	4	1		3	Практические задания, тесты	
1.4	Репродуктивные образовательные технологии и их образовательный эффект	4	1		3	Практические задания, тесты	
1.5	Деятельностные образовательные технологии и их образовательный эффект	4	1		3	Практические задания, тесты	

2	Образовательные технологии, обеспечивающие развитие человеческого капитала в современном обществе	32	8		24	
2.1	Компоненты современной образовательной технологии и принципы ее конструирования	4	1		3	Практические задания, тесты
2.2	Кейс-технология в образовании	4	1		3	Практические задания, тесты
2.3	Проектная технология как основа формирования проектного мышления	4	1		3	Практические задания, тесты
2.4	Игровая образовательная технология	4	1		3	Практические задания, тесты
2.5	Технология учебного исследования	4	1		3	Практические задания, тесты
2.6	Технология «Коммуникативный бой»	4	1		3	Практические задания, тесты
2.7	Технология творческой мастерской с использованием современных аудиовизуальных и цифровых форм контента и способов коммуникации	4	1		3	Практические задания, тесты
2.8	Образовательная технология сторителлинга	4	1		3	Практические задания, тесты
3	Цифровые технологии в образовании	12	3		9	
3.1	Цифровые технологии, используемые при создании (разработке) образовательного контента, образовательной практики	4	1		3	Практические задания, тесты
3.2	Цифровые технологии, обеспечивающие онлайн-обучение в активном режиме	4	1		3	Практические задания, тесты
3.3	Цифровые технологии, обеспечивающие дистанционное самостоятельное обучение в пассивном режиме	4	1		3	Практические задания, тесты
4	Повторение, подготовка к итоговой аттестации	6			6	
5	Итоговая аттестация	2				
	<u>ИТОГО</u>	<u>72</u>	<u>16</u>		<u>18</u>	<u>зачет</u>

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Грудоемкость час	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9
1	Традиционные образовательные технологии в контексте социокультурной трансформации и новых образовательных потребностей обучающихся	20	8	8	4						
1.1	Технологическая и социокультурная трансформации современного мира, влияющие на образование		4								
1.2	Человеческий капитал и образовательные потребности современного человека		4								
1.3	Образовательная технология: понятие, структура, подходы к построению.			4							
1.4	Репродуктивные образовательные технологии и их образовательный эффект			4							
1.5	Деятельностные образовательные технологии и их образовательный эффект				4						
2	Образовательные технологии, обеспечивающие развитие человеческого капитала в современном обществе	32			4	8	8	8	4		
2.1	Компоненты современной образовательной технологии и принципы ее конструирования				4						
2.2	Кейс-технология в образовании					4					
2.3	Проектная технология как основа формирования проектного мышления					4					
2.4	Игровая образовательная технология						4				
2.5	Технология учебного исследования						4				
2.6	Технология «Коммуникативный бой»							4			
2.7.	Технология творческой мастерской с использованием современных							4			

	аудиовизуальных и цифровых форм контента и способов коммуникации										
2.8	Образовательная технология сторителлинга								4		
3	Цифровые технологии в образовании	12							4	8	
3.1	Цифровые технологии, используемые при создании (разработке) образовательного контента, образовательной практики								4		
3.2	Цифровые технологии, обеспечивающие онлайн-обучение в активном режиме									4	
3.3	Цифровые технологии, обеспечивающие дистанционное самостоятельное обучение в пассивном режиме									4	
4	Повторение, подготовка к итоговой аттестации										6
5	Итоговая аттестация	2									2

2.3. Содержание программы по модулям

Тема 1.1. Технологическая и социокультурная трансформация современного мира, влияющие на образование	Характеристики цивилизационной трансформации. Четыре промышленные революции и их характеристика. Влияние четвертой технологической революции на человеческий капитал и на образование. Новое осмысление отношений «Человек-общество-природа-государство». Цели устойчивого развития. Принципы ESG.
Тема 1.2. Человеческий капитал и образовательные потребности современного человека	Индивидуальный человеческий капитал и факторы, влияющие на его наполнение и развитие. Инвестиции в человеческий капитал (понятие и виды). Индекс человеческого развития и что он показывает. Анализ образовательных систем, используемых образовательных технологий в странах с высокими и низким ИЧР. Компоненты человеческого капитала, в которых нуждается современный человек. Возможность их формирования в современной системе образования.
Тема 1.3. Образовательная технология: понятие, структура, подходы к построению.	Понятие «Технология». Отличия образовательной технологии от других видов технологий. Критерии эффективности образовательных технологий. Структура образовательной технологии. Специфика объекта образовательной деятельности. Факторы, влияющие на эффективность образовательной технологии. Характеристика продуктивных и репродуктивных образовательных технологий.
Тема 1.4. Репродуктивные образовательные технологии и их образовательный эффект	Формирование массовой школы и классно-урочной системы обучения. Суть репродуктивного обучения. Принципы, на которых строится репродуктивное обучение. Технологическая модель репродуктивного обучения. Виды репродуктивных форм и методов обучения, используемых на разных этапах образовательного

	процесса. Преимущества репродуктивных образовательных технологий. Недостатки репродуктивных образовательных технологий.
Тема 1.5. Деятельностные образовательные технологии и их образовательный эффект	Ценности деятельностного образования. Субъект и объект в образовании. Теория учебной деятельности и деятельностные образовательные технологии. Модель образовательной практики как системы деятельности учителя и учеников. Сравнение потенциальной эффективности в обучении востребованным составляющим человеческого капитала.
Тема 2.1. Компоненты современной образовательной технологии и принципы ее конструирования	Принципы, на которых выстраивается деятельностная образовательная технология. Отличия деятельностных образовательных технологий (цели образовательной деятельности, этапы интериоризации, содержание учебной деятельности, характер используемого методического арсенала). Виды учебной деятельности. Этапы конструирования образовательной активности по деятельностным образовательным технологиям.
Тема 2.2. Кейс-технология в образовании	Появление и развитие кейс-технологии. Понятие кейса. Структура учебного кейса. Пример кейса. Отличия кейса от задачи. Требования, которым должен соответствовать кейс. Понятие кейс-технологии. Модель образовательной активности, построенной по кейс-технологии. Проектирование образовательной активности по кейс-технологии.
Тема 2.3. Проектная технология как основа формирования проектного мышления	Появление и развитие проектной технологии. Понятие проекта, учебного проекта. Структура учебного проекта. Учебно-проектная деятельность. Виды учебных проектов. Модель образовательной активности, построенной по технологии учебного проектирования. Проектирование образовательной активности по технологии учебного проектирования.
Тема 2.4. Игровая образовательная технология	Игра как социокультурный феномен. Игра как средство обучения. Развитие практики использования игр в обучении. Учебная игра. Классификация учебных игр (по характеру педагогической деятельности и целям; по игровой технологии; по формату взаимодействия игроков). Модель образовательной активности, построенной по игровой технологии. Проектирование образовательной активности по игровой технологии.
Тема 2.5. Технология учебного исследования	Понятие исследования. Формирование и развитие классической науки. Отличия учебного исследования от научного исследования. Умения, которым научаются дети, включенные в исследовательскую деятельность. Принципы научного исследования. Основные компоненты научного исследования, которые включены в учебное исследование. Образовательная технология учебного исследования. Примеры тем для учебного исследования для разных предметов школьной программы. Модель образовательной активности, построенная по технологии учебного исследования. Проектирование образовательной активности по технологии творческой мастерской.
Тема 2.6. Технология «Коммуникативный бой»	Коммуникативная компетенция и ее компоненты. Психологическая готовность человека вступать в коммуникацию. Технология «Коммуникативный бой». Правила проведения коммуникативных поединков. Примеры тем для коммуникативных боев для разных предметов. Проектирование образовательной активности по игровой технологии для отдельного урока. Модель образовательной активности, построенная по технологии коммуникативных боев.
Тема 2.8. Технология	Привычная социокультурная среда обитания человека и ее

творческой мастерской с использованием современных аудиовизуальных и цифровых форм контента и способов коммуникации	компоненты. Теория поколений. Современные формы контента и современные каналы коммуникации и их использование в образовательной практике. Технология творческой мастерской: понятия, потенциал. Модель образовательной активности, построенная по технологии творческой мастерской. Проектирование образовательной активности по технологии творческой мастерской.
Тема 2.9. Образовательная технология сторителлинга	Понятие сторителлинга. Истоки сторителлинга и его использование в образовании. Художественные формы, не являющиеся сторителлингом. Структура классического сторителлинга. Примеры сторителлинга. Ошибки, которых нужно избегать при составлении истории. Характеристики эффективной истории. Модель образовательной активности, построенная по технологии сторителлинга. Проектирование образовательной активности по технологии сторителлинга.
Тема 3.1. Цифровые технологии, используемые при создании (разработке) образовательного контента, образовательной практики	Цифровые образовательные технологии и их связь с технологическим и культурным развитием общества. Характеристика цифровых образовательных ресурсов, содержащих готовый цифровой образовательный контент. Характеристика цифровых образовательных ресурсов, предоставляющих возможности для формирования собственных интерактивных форм образовательного контента.
Тема 3.2. Цифровые технологии, обеспечивающие онлайн-обучение в активном режиме	Развитие дистанционного обучения. Характеристика цифровых платформ, обеспечивающих онлайн-обучение в активном режиме («Webinar», «Zoom», «Skype», «Гугл Класс», звонки «Вконтакте», MS Teams: достоинства и недостатки.
Тема 3.3. Цифровые технологии, обеспечивающие дистанционное самостоятельное обучение в пассивном режиме	Дистанционные образовательные технологии. Плюсы сервисов дистанционного обучения. Сервисы, которые предоставляют возможность дистанционного обучения без контроля учителя. Сервисы, которые предоставляют возможность учителю создавать свои курсы или обучать классы по уже сформированным курсам и контролировать прогресс.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Для проведения практических занятий – аудитории на 20 мест.

3.2. Для реализации программы в заочной форме обучения (с применением ЭО и ДОТ) необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована одна из платформ:

- MS Teams платформа;
- Платформа Moodle;
- Платформа Webinar.ru;
- Платформа Adobe connect;
- Платформа ZOOM;
- Платформа GetCourse.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

1. Андресен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ.] : монография / Бент. Б. Андресен, Катя Ван Ден Бринк. – 2 – е изд. ; испр. и доп. – Москва: Дрофа, 2007. – 221 с.
2. Байкова, К.И. Уроки истории с применением информационно-коммуникативных технологий / К.И. Байкова, И.Г. Балакина // Становление и развитие новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Таганрог, 2019. – С. 130-132. – Электрон. копия сборника доступна на сайте Изд-ва Аэтерна. URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-262.pdf#page=130> (дата обращения: 28.02.2022).
3. Бережной, В.И. Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления : монография / В.И. Бережной, О.В. Бережная, Е.В. Бережная. - Москва: Русайнс, 2018. - 832 с.
4. Богданова, Ю.З. Возможности платформ online-образования в преподавании иностранных языков // Перспективы науки. – 2017. – № 11. – С. 112-115. – Электронная копия номера доступна на сайте Фонда развития науки и культуры. URL: [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/98/science-prospect-11\(98\)--main.pdf?ysclid=14f7plj99m124925459](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/98/science-prospect-11(98)--main.pdf?ysclid=14f7plj99m124925459) (дата обращения: 14.06.2022).
5. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании : монография / Ю.Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 314 с.

6. Гусллова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гусллова. - Москва: Academia, 2018. - 672 с.
7. Гузелевич, И.А. Образовательный контент для дистанционного обучения в условиях пандемии / И.А. Гузелевич, О.Н. Белая // The Interaction of Science and Society: The Path to Modernization and innovate development. – Ставрополь: 2020. – Р. 36–42. URL: http://staviropk.ru/attachments/article/1023/ТОМ-1_Conference.pdf#page=37 (дата обращения: 21.02.2022).
8. Гуринович, О.А. Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве с использованием ИКТ как форма совершенствования профессиональных компетенций педагогов - Текст : электронный // Профессиональное образование. – 2020. – № 2 (40). – С. 14–17. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43147007> (дата обращения: 13.02.2022). Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. Егорова, И.А. Дигитализация образовательного процесса на примере преподавания гуманитарных дисциплин / И. А. Егорова, Т.Б. Бабаева, Е.Е. Нужнова, Е.В. Трубникова - Текст : электронный // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 2 (51). – С. 382–387. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42775192> (дата обращения: 18.05.2022). Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
10. Жук, Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа: Учебное пособие / Ю.А. Жук. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 210 с.
11. Заварина, Е.С. Инструментальные средства информационного менеджмента. CASE-технологии и распределенные информационные системы: Уч. Пособие / Е.С. Заварина. - Москва: Финансы и статистика, 2011. - 224 с.
12. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : монография / И.Г. Захарова. - Москва: Academia, 2017. - 48 с.
13. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Ибрагимов; Под ред. А.Н. Ковшов. - Москва: ИЦ Академия, 2008. - 336 с.
14. Исмаилова, Ш.А. Применение информационно-коммуникативных технологий в условиях дистанционного обучения - Текст : электронный // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 2 (225). – С. 31–37 - URL: [https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder21141/2020%2002\(225\)%20Исмаилова%20ОГУ.pdf](https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder21141/2020%2002(225)%20Исмаилова%20ОГУ.pdf) (дата обращения: 28.12.2021)
15. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Москва: Дашков и К, 2016. - 304 с.
16. Коровникова, Н.А. Образовательное пространство в условиях пандемии Covid-19 - Текст : электронный // Экономические и социальные проблемы России. – 2021. – № 2 (46). – С. 116–131. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-prostranstvo-v-usloviyah-pandemii-covid-19/viewer> (дата обращения: 21.12.2021). Режим доступа: Научная электронная библиотека КиберЛенинка cyberleninka.ru
17. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. : монография / Г. Ю. Ксензова. - Москва: ПО России, 2008. - 128 с.

18. Левицкий, М.Л. Качество образования в эпоху глобальных информационных трансформаций - Текст : электронный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 10 (143). – С. 4–9. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obrazovaniya-v-epohu-globalnyh-informatsionnyh-transformatsiy/viewer> (дата обращения: 18.05.2022). Режим доступа: Научная электронная библиотека КиберЛенинка cyberleninka.ru
19. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. - Москва: Academia, 2017. - 422 с.
20. Москвитин, Г.И. Инновационные технологии в экономике и менеджменте / Г. И. Москвитин, О.В. Вершинина. - Москва: Русайнс, 2019. - 192 с.
21. Окрепилов, В.В. Качество образования как важная составляющая качества жизни в условиях цифровой экономики / В.В. Окрепилов, Н.Л. Гагулина, И.В. Чудиновских - Текст : электронный // Архитектура университетского образования: современные университеты в условиях единого информационного пространства : сб. тр. III Междунар. науч.-метод. конф. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 98–104. –URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39573993> (дата обращения: 18.05.2022) – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
22. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : монография / А. П. Панфилова. - Москва: Academia, 2013. - 272 с.
23. Сайко, Е.А. Медиапотребление культурно-образовательного контента: современные реалии / Е. А. Сайко, О.В. Шлыкова - Текст : электронный // Известия Уральского федерального университета. Серия 2, Проблемы образования, науки и культуры. – 2021. – Т. 27, № 4. – С. 229–237. URL: <https://journals.urfu.ru/index.php/Izvestia1/article/view/5528> (дата обращения: 21.02.2022). Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
24. Светлов, Н.М. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. - Москва: Инфра-М, 2018. - 192 с.
25. Сулейманова, Д.Ю. Облачные и инновационные технологии в сервисе и образовании : монография / Д. Ю. Сулейманова. - Москва: Русайнс, 2017. - 861 с.
26. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блог-технология, вики-технология, подкасты, сервис "Твиттер" : монография / П. В. Сысоев. - Москва: КД Либроком, 2019. - 264 с.
27. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий : монография / В.А. Трайнев. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с.
28. Усенко, С.С. Использование онлайн сервисов для создания мультимедийных презентаций как продуктов проектной деятельности при изучении истории и обществознания // Развивающий потенциал образовательных WEB-технологий : сб. ст. уч. Междунар. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2018. – С. 230–232. –URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35023869&selid=35023920> (дата обращения: 28.02.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

29. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. - Москва: Рус. слово - учебник, 2012. - 208 с.

30. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва: Форум, 2018. - 256 с.

31. Шек, Е.Д. Повышение качества образования посредством использования новых информационных технологий / Е.Д. Шек, А. Э. Григорян А. Э. - Текст : электронный // Влияние новейших технологий, СМИ, Интернета на образование, язык и культуру : сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. – Москва, 2020. – С. 268–273. –URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42399640> (дата обращения: 18.05.2022). Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

32. Шешегова, И.Г. Применение мультимедийных технологий при дистанционном обучении // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера : материалы 14 Междунар. науч.-практ. конф. – Казань : Школа, 2020. – С. 503–506. –URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43688059> (дата обращения: 28.02.2022). Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3.3. Требования к педагогическим кадрам

К реализации программы повышения квалификации привлекаются научно-педагогические работники системы высшего образования, имеющие ученую степень доктора или кандидата педагогических наук, опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей содержанию программы.

3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Основным местом использования информационных технологий являются компьютерные классы университета, оснащенные компьютерами со следующими техническими характеристиками:

1. Программное обеспечение MS Office.
2. Программное обеспечение Open Office
3. Операционная система Windows.
4. Браузеры: Internet Explorer, Chrome, Firefox, Yandex.
5. Мультимедийный проектор для презентации и контроля проектных работ.

4. Описание контроля качества освоения программы

Обучение слушателей заканчивается итоговой аттестацией, которая представляет собой зачет, состоящий из двух частей - тест по всем модулям и защита проектной работы.

К зачету допускаются слушатели, завершившие в полном объеме освоение программы повышения квалификации.

Решение о соответствии компетенций предъявляемым требованиям принимается аттестационной комиссией персонально по каждому слушателю программы. На зачете выставляется оценка «зачтено» / «не зачтено».

«ЗАЧТЕНО» ставится, когда слушатель освоил компетенций в области конструирования уроков, занятий, мероприятий по изучаемым образовательным технологиям.

«НЕЗАЧТЕНО» ставится, если усвоены некоторые элементарные знания основных вопросов по курсу. Допускаются ошибки и неточности.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документы о повышении квалификации.

Составитель программы: Е.Б Лавренова, канд. пед. наук, директор программы ФМЦ РАНХиГС.

5. Фонд оценочных средств

5.1. Задания промежуточной аттестации

Тесты к модулю 1

Лекция 1. Технологическая и социокультурная трансформации современного мира, влияющие на образование

1. Выберите верные суждения о социокультурной трансформации современного мира:

1) глобальный контекст влияет на цели и планируемые результаты образовательной деятельности, но не определяет содержание образовательных программ как общего, так профессионального образования.

2) социокультурная трансформация современного мира не влияет на политику, социальное устройство общества, культуру, характер коммуникации между людьми, компаниями, государствами.

3) в процессе очередной цивилизационной трансформации меняется глобальная экономика, хозяйственные отношения как внутри стран, так и между ними, появляются новые технологии и субъекты развития.

4) использование только традиционных образовательных технологий не мешает оставаться эффективным субъектом образовательной деятельности.

Ответ: 3

2. Что такое «промышленная революция?»

1) коренной переворот в жизни общества, изменяющий его структуру и означающий качественный скачок в его прогрессивном развитии;

2) это системная перестройка под влиянием инноваций в технологиях и технике, связанная со скачком производительности труда;

3) способ прогрессивного преобразования общества, означающий перерыв постепенности в его развитии, закономерный скачок от одного качественного состояния к новому, подготовленный предшествующей эволюцией данного общества;

4) теория радикального преобразования общества посредством технологического развития

Ответ: 2

3. Соотнесите промышленные революции и их содержание

Название	Основное содержание	Технологии
1. Первая промышленная революция	1) широкое внедрение машин в производство, начало электрификации	а) запущен первый сборочный конвейер в автомобильной промышленности
2. Вторая промышленная революция	2) развитие связи, появление сетей персональных компьютеров, поисковых систем, появление электронной торговли.	б) искусственный интеллект
3. Третья промышленная революция	3) переход на полностью автоматизированное цифровое производство	в) универсальная паровая машина двойного действия
4. Четвертая промышленная революция	4) переход от ручного труда к машинному	г) промышленные роботы

Внесите ответы в таблицу:

1	2	3	4
4	1	2	3
в	а	г	б

1а, 2б, 3в, 4г

1в, 2а, 3г, 4б

1б, 2г, 3а, 4в

4. Соотнесите принципы «ESG» как новой ценностно-мировоззренческой картины современности, в центре которой стоит человек и окружающая его природная и социальная среда:

Принцип	Содержание
1) E (environment)	А) высокая социальная ответственность
2) S (social)	Б) высокое качество корпоративного управления
3) G (governance)	В) ответственное отношение к окружающей среде

Ответ:

1в, 2а, 3б

1в, 2б, 3а

1а, 2в, 3б

1б, 3б, 3в

5. Выберите верные суждения о принципах «ESG» для субъектов хозяйственной деятельности:

- 1) прибыль рассматривается как единственный фактор для принятия решения;
- 2) тема климата не является ведущей, поскольку необходимо в первую очередь обеспечить высокий уровень потребления для стабильности общества;
- 3) отсутствуют «зеленые» цепочки поставок, вплоть до малых предприятий;
- 4) ценность интеллекта становится наиболее важной;
- 5) экологичность пронизывает все сферы жизни: производство, потребление, даже взаимодействия людей.

Ответ: 4,5

Лекция 2. Человеческий капитал и образовательные потребности современного человека

1. Выберите верные суждения об интеллектуальном капитале:

- 1) выступает своего рода экономической проекцией творческой деятельности
- 2) интеллектуальный капитал не включает в себя нематериальные активы, включающие патенты, базы данных, программное обеспечение, товарные знаки
- 3) интеллектуальный капитал не является решающим для модернизации экономики, перехода к новым технологическим укладам.
- 4) главным ресурсом развития цифровой экономики являются производственные мощности и энергосистема страны

Ответ: 1

2. Ниже приведен ряд терминов, укажите два, которые не влияют на формирование человеческого капитала

- 1) врождённые способности, 2) здоровье, 3) условия жизни, 4) климат, 5) образование, 6) воспитание, 7) этническая принадлежность, 8) идеология.

Ответ: 4, 7.

3. Подберите соответствующее понятие:

индивидуальный человеческий капитал	- совокупность врожденных способностей и приобретенных знаний, умений, опыта и мотивации человека, состояние его здоровья, а также условия жизни и деятельности, эффективное использование которых способствует увеличению его дохода и приобретению иных благ
_____	- использование любого ресурса, которое должно привести к повышению способностей или квалификации человека, следовательно, к росту производительности его труда.

- 1) инвестиции в человеческий капитал
- 2) промышленный капитал
- 3) национальный человеческий капитал
- 4) инвестирование в материальные активы

Ответ: 1

4. Выберите верные суждения об индексе человеческого развития (ИЧР):

- 1) при оценке человеческого развития необходимо учитывать только экономический прогресс
- 2) анализ образовательных систем, используемых образовательных технологий в странах с наивысшим ИЧР, показывает, что главной ценностью образования является предметно-знаниевый компонент
- 3) единственный индикатор прогресса в области экономического развития - подушевой доход
- 4) ИЧР-интегральный показатель, характеризующий способность вести долгую и здоровую жизнь, способность получать знания и способности достигать достойного уровня жизни

Ответ: 4

5. Верны ли следующие суждения о компонентах человеческого капитала?

- А) эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания.
- Б) современный человек не нуждается в развитии понимания устройства современного мира, особенностей и трендов развития, его многомерности, параллельности, многослойности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

Лекция 3. Образовательная технология: понятие, структура, подходы к построению

1. Ниже приведен ряд терминов, все они за исключением двух характеризуют понятие **эффективности в образовании**

- 1) затраты на основной капитал
- 2) затраты на обеспечение образовательной деятельности
- 3) механизация и автоматизация труда
- 4) затраты на оплату труда
- 5) маржинальная прибыль на рубль заработной платы педагога
- 6) нормы образовательной деятельности

Ответ: 3,5

2. Выберите верные суждения об образовательной технологии:

- 1) технология включает в себе методы, приемы, способы взаимодействия субъектов между собой и с объектами, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами.
- 2) общим законом для всех исторических эпох является увеличение затрат единицы человеческой силы на единицу продукции
- 3) в основе каждой промышленной революции не лежат новые, более эффективные, чем ранее, технологии.
- 4) в образовании именно характер производственных технологий обеспечивает эффективность процесса.

Ответ: 1

3. Подберите соответствующее понятие:

Эффективная образовательная технология обеспечивается основополагающими элементами:

_____	знание, вписанное в контекст, способ действия или деятельности, ценностные и поведенческие установки
Пошаговая интериоризация	использование различных образовательных приемов, методов обучения, инструментов и пр.

- 1) культурная норма
- 2) образовательная практика
- 3) субъект образования
- 4) образовательная технология

Ответ: 1

4. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Факторы _____	
Качество присвоения, интериоризации культурных норм	Время присвоения, интериоризации культурных норм

Ответ: 2

- 1) производства
- 2) эффективности образовательной технологии

- 3) политического развития
- 4) психического развития человека

5. Соотнесите образовательные технологии по критерию характера учебной деятельности, осуществляемой учеником.

Характер образовательной деятельности ученика	Образовательная технология
<ol style="list-style-type: none"> 1) учитель в готовом виде формулирует факты, доказательства, определения понятий 2) в ходе практической работы ученики не осуществляют самостоятельного приращения знаний 3) создание какого-то продукта и сформированность способов деятельности учащегося, где знания об этой деятельности являются составным элементом способа деятельности 4) акцентируется внимание на главном, которое необходимо усвоить особенно прочно 5) учитель ставит перед учащимися ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые они должны высказывать какие-либо предположения и пытаться затем самостоятельно доказывать их справедливость 	<ol style="list-style-type: none"> А) репродуктивная Б) продуктивная

Ответ: А – 1,2,4 Б - 3,5

А – 1,3,5; Б - 2,4

А – 1, 2, 5; Б – 3, 4

А – 3, 5; Б – 1, 2, 4

Лекция 4. Репродуктивные образовательные технологии и их образовательный эффект

1. Выберите верные суждения о репродуктивных образовательных технологиях

- 1) классно-урочная система организации учебного процесса не давала возможности одному учителю одновременно обучать большое количество учащихся одинакового возраста и уровня подготовки
- 2) массовая школа начинает развиваться в Древней Греции и Древнем Риме
- 3) технологическая модель обучения в основном строилась на продуктивном обучении
- 4) главным источником знания и моделей поведения являлись сам учитель и книги

Ответ: 4

2. Соотнесите этапы технологической модели репродуктивного обучения и их содержание

Этапы	Содержание
1 этап	А) отработка = воспроизведение знаний, алгоритмов действий
2 этап	Б) связь с предыдущим знанием, повторение (для последующих тем)
3 этап	В) трансляция знаний, алгоритмов действий
4 этап	Г) проверка степени усвоения знаний, алгоритмов действий

Ответ:

1б, 2в, 3а, 4г

1в, 2б, 3а, 4г

1г, 2в, 3б, 4а

1б, 2а, 3г, 4в

3. Ниже приведен ряд терминов, все они за исключением двух характеризуют виды репродуктивных форм и методов обучения, используемых на 2 этапе технологической модели репродуктивного обучения

- 1) словесная трансляция,
- 2) работа с текстами,
- 3) наглядная трансляция / демонстрация,
- 4) практическая трансляция,
- 5) вопросы на воспроизведение знаний

Ответ: 2,5

4. Соотнесите преимущества и недостатки технологической модели репродуктивного обучения

<p>1) у учащихся нет возможности высказать свое мнение по поводу той или иной информации</p> <p>2) может быть использован практически на любом уроке</p> <p>3) прочность полученных таким образом знаний – под вопросом</p> <p>4) обучение позволяет за короткое время донести большое количество информации сразу большому количеству людей</p> <p>5) при многократном повторении теряется эффект новизны</p>	<p>А) преимущества</p> <p>Б) недостатки</p>
--	---

Ответ:

А-2,4, Б – 1,3,5

А – 1,3,4; Б- 2, 5

А – 2, 4; Б – 1, 3, 5

А – 1, 5; Б – 2, 3, 4

5. Выберите верные суждения о принципах, на которых выстраиваются любые репродуктивные образовательные технологии.

- 1) гибкость и непрерывность в обучении (мини и микрообучение)
- 2) деятельность учителя направлена на трансляцию регламентированных или догматизированных знаний, чаще всего не допускающих альтернатив
- 3) человек, его цели, стремления, мировоззрение, позиция по отношению к миру и его составляющим элементам, его знание и незнание, умение и неумение являются главной ценностью
- 4) деятельность учителя направлена на формирование мотивации к включению ученика в учебную деятельность

Ответ: 2

Лекция 5. Деятельностные образовательные технологии и их образовательный эффект

1. Верны ли следующие суждения?

А) Деятельностью может быть названа только такая активность, которая связана обязательно с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающего человека

Б) «Ученик» - это методологическое понятие, обозначающее позицию, суть которой в деятельности, направленной на преобразование своего незнания/неумения в знание/умение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3)

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) учебная деятельность, 2) активное сотрудничество учителя и учащихся, 3) субъектность, 4) присвоение научных знаний, 5) интенсивное развитие мышления.

Ответ: 1

3. Подберите соответствующее понятие:

ученик	субъект учебной деятельности
_____	единица образовательной активности, система деятельностей учителя и учеников

- 1) образовательная практика
- 2) образовательная теория
- 3) объект образовательной деятельности
- 4) культура

Ответ: 1

4. Какие составляющие человеческого капитала формируются только при использовании деятельностных образовательных технологий?

- 1) способность быстро ориентироваться в большом потоке информации; работать в различных информационных средах и системах.
- 2) понимание устройства современного мира
- 3) деловые компетенции (предпринимательские компетенции)
- 4) гибкость и непрерывность в обучении (мини и микрообучение).

Ответ: 3

5. В деятельностном образовании учебник выступает в качестве:

- 1) объекта учебной деятельности
- 2) субъекта учебной деятельности
- 3) субъекта образовательной деятельности
- 4) единицы учета в системе образования

Тесты к модулю 2

Раздел: 2. Образовательные технологии, обеспечивающие развитие человеческого капитала в современном обществе

Лекция 6. Компоненты современной образовательной технологии, принципы конструирования образовательных активностей в соответствии с ними

1. Что такое образовательная технология –

- А) система принципов, на основе которых выстраивается деятельность педагога (образовательная деятельность)
- Б) механизм, не обеспечивающий создание психолого-педагогических и организационно-технических условий для включения учащихся в учебную деятельность с целью достижения определенных образовательных результатов
- В) наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека
- Г) совокупность процессов обработки или переработки материалов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства

Ответ: А

2. Любая деятельностная образовательная технология выстраивается на следующих принципах:

- А) педагог выступает в роли транслятора знания, он является прямым проводником между культурой и учеником;
- Б) педагог – организатор учебной деятельности учащихся, он ведет, сопровождает ученика в мир культуры, и в ходе этого процесса ученик сам добывает, открывает, осознает, присваивает частичку культуры.
- В) ученик понимается как объект деятельности;
- Г) содержание образования представляется в форме знания как перечисления понятий, признаков, характеристик и т.д.

Ответ: Б

3. Какие реальные виды деятельности может моделировать учебная деятельность?

- А) производственную
- Б) научную
- В) исследовательскую
- Г) трудовую

Ответ: В

4. Соотнесите виды учебной деятельности и их содержание

Виды	Содержание
1) Учебно-практическая 2) Учебно-проектная 3) Учебно-исследовательская 4) Учебно-управленческая	А) решение какой-либо проблемы как противоречия между желаемым и действительным, в ситуации, где нет готового решения Б) получение нового знания о каких-либо объектах действительности с помощью научных и квазинаучных методов исследования В) обеспечение функционирования какой-либо небиологической системы с помощью создания организации Г) решение жизненной задачи, получение практического результата с помощью имеющихся, известных средств и алгоритмов

Ответ:

1г, 2а, 3б, 4в

1б, 2в, 3а, 4г

1а, 2г, 3б, 4в

1г, 2в, 3а, 4б

5. Что не входит в состав методического арсенала педагога?

А) эмоциональное давление на учащегося

Б) методы обучения

В) педагогические приемы

Г) образовательные ресурсы

Ответ: А

Лекция 7. Кейс-технология в образовании

1. Ниже приведен ряд терминов, все они за исключением одного характеризуют кейс

А) описание реального случая, ситуации

Б) событие, которое реально произошло в той или иной сфере деятельности и описано автором с целью провоцирования дискуссии в учебной аудитории

В) практическая проблема, описывающая конкретных людей в момент принятия важного решения, сталкивающихся с необходимостью предпринимать какие-то действия и нести ответственность за последствия

Г) композиционная форма, которую используют для подробной характеристики предметов или явлений

Д) описание реальной или квазиреальной проблемной ситуации, которая не имеет единственно верного решения, чаще всего требующая разработки решения для конкретных условий, она должна быть близка и понятна обучаемому

Ответ: Г

2. Какое из представленных понятий является обобщающим?

А) действующие лица (люди, организации), Б) событие (внешние обстоятельства), В) действия героев (+ их субъективные характеристики, предпочтения), Г) проблема как противоречие между желаемым и действительным, Д) структура учебного кейса.

Ответ: Д

3. Каким требованиям не должен соответствовать современный кейс?

А) соответствовать четко поставленной цели создания (не уходить в сторону, покрывать необходимое содержание образования);

Б) иллюстрировать несколько аспектов предмета или практики в жизни;

В) иметь только одно решение;

Г) не устаревать слишком быстро;

Д) быть актуальным на сегодняшний день;

Ответ: В

4. Ниже приведен ряд терминов, все они за исключением одного характеризуют модель образовательной активности, построенной по кейс-технологии

А) представление кейса в форме легенды кейса, Б) анализ кейса, В) определение цели действующих лиц, Г) использование шаблона, Д) фиксация знания о своем незнании и постановка учебной задачи

Ответ: Г

5. Определите последовательность этапов проектирования по кейс-технологии

А) разработка кейса (требования указаны выше);

Б) анализ условий (состав группы учащихся, опыт в решении кейсов, готовность включаться в новые формы работы, развитость коммуникативных компетенций)

В) постановка целей образовательной активности и планируемых результатов

Г) заполнение технологической карты и детализированного плана урока (сценария).

Д) разработка решения кейса, поиск недоработок в описании кейса; доработка кейса.

Ответ:

В, Б, А, Д, Г

Б, А, Г, В

В, Г, Б, А

А, Г, Б, В

Лекция 8. Проектная технология как основа формирования проектного мышления

1. Что не является трактовкой понятия «проект» и «проектная деятельность»?

А) совокупность проблемы, замысла ее решения, средств его реализации и получаемых в процессе реализации результатов.

Б) комплексное, неповторяющееся мероприятие, предполагающее внедрение нового, ограниченное по времени, бюджету, ресурсам, а также четкими указаниями по выполнению.

В) система процедур сбора, первичного анализа и изложения данных и их характеристик.

Г) последовательность взаимосвязанных событий, которые происходят в течение установленного ограниченного периода времени и направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата.

Ответ: В

3. Что не включает в себя модель учебно-проектной образовательной активности?

- А) выявление актуальной потребности в чем-то и постановки практической проблемы;
- Б) поиск способа решения проблемы
- В) планирование достижения желаемого результата
- Г) расчет финансовой прибыли при реализации проекта
- Д) только теоретическая реализация проекта
- Е) стадия планирования действий

Ответ: Г, Д

4. Соотнесите виды проектов и их содержание:

Виды проектов	Содержание
1. Исследовательский 2. Образовательно-просветительский 3. Художественный проект 4. Социальный проект	А) решение социально-значимых проблем, проект – способ улучшения жизни общества. Б) решение проблемы с помощью создания художественного образа или через создание художественного образа решение проблемы. В) решает проблему незнания, неумения. Г) обычно является частью других, его результаты дают новое знание, которое потом может стать основой для решения другого проекта

Ответ:

1г, 2в, 3б, 4а

1а, 2г, 3б, 4в

1в, 2б, 3а, 4г

1б, 2а, 3г, 4в

5. Расставьте в правильной последовательности этапы проектирования образовательной активности по технологии учебного проектирования

- А) Корректировка проектного замысла при необходимости
- Б) Детализация этапов образовательной активности, подбор методов обучения и образовательных приемов под каждый этап.
- В) Анализ условий
- Г) Разработка идеи, проектного замысла, то есть такого проектного задания, выполнение которого позволит учащимся осваивать и культуру проектного мышления, и предметное содержание
- Д) Проработка каждого этапа

Ответ:

ВГАБД
ГВБДА
БДГАВ
АДГБВ

Лекция 9. Игровая образовательная технология

1. Верны ли следующие суждения об игровой деятельности?

- А) Осмысление игры как социокультурного феномена, игровой деятельности происходило еще в эпоху Древней Греции
Б) Можно с уверенностью сказать, что первые игровые формы возникли ещё в слаборазвитых общинных формациях

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:3

2. Что не относится к признакам ритуальной игровой формы:

- А) имитация реальной трудовой деятельности;
Б) осуществление индивидуальной деятельности по поиску выхода из кризисной ситуации;
В) разыгрывание ролей;
Г) наличие магического смысла

Ответ: Б

3. Соотнесите термин и его содержание:

Термин	Содержание
<p>1) Учебная игра 2) Ритуальная игра 3) Игра</p>	<p>А) могла выступать как средство обучения, коллективного образования, передачи информации. При этом они наделялись высшим магическим смыслом для обеспечения защитной функции перед силами природы; Б) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением; В) это образовательная технология, основанная на моделировании конкретных ситуаций, через проживание которых учащиеся осваивают определенные педагогом (модератором) способы деятельности, и встроенные в них системы ориентировки (знания) и установки и ценности, определяющие основания деятельности в игре.</p>

Ответ:

1в, 2а, 3б

1б, 2в, 3а

1а, 2б, 3в

1в, 2б, 3а

4. Ниже приведен ряд терминов, все они за исключением одного характеризуют учебную игру по характеру педагогической деятельности и ее целям

А) обучающие, Б) предметно-знаниевые, В) обобщающие, Г) тренинговые, Д) контролируемые

Ответ: Б

5. Расставьте в правильной последовательности этапы проектирования образовательной активности по игровой технологии

А) Оформление технологической карты и сценария

Б) Определение типа игры, который обеспечит достижение планируемых результатов

В) Проработка механики игры (правил игры, игровых ролей, тайминга игры, способа предъявления игрового результата)

Г) Придумывание игрового замысла – той реальности или квазиреальности, проживание в которой и осуществление деятельности, в которой позволит получить планируемые результаты, превращение замысла в описание игровой легенды

Ответ:

БГВА

ГАБВ

ВГБА

БВГА

Лекция 10. Технология учебного исследования

1. Верны ли следующие суждения об исследовании, как одно из видов познавательной деятельности человека?

А) Формирование и развитие классической науки привело к изменению сознания людей, секуляризации их духовной жизни, созданию предпосылок для развития новой экономики.

Б) С появлением первых околонучных представлений еще в древнем мире человек начал исследовать окружающий его мир не только эмпирически, но и рационалистически

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 3

2. Выберите верные суждения об учебном исследовании

А) это деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении, в ходе которой учащиеся осваивают культуру исследовательской деятельности.

Б) в процессе исследовательской деятельности учащиеся получают объективно новые знания с помощью научного метода

В) практическая применимость полученных знаний (отчужденная от личности самого учащегося) имеет определяющее значение.

Г) в образовательной деятельности, мы создаем реальное научное исследование.

Ответ: 1

3. Какое из представленных понятий является обобщающим?

А) принцип объективности,

Б) принцип достоверности,

В) принцип проверяемой,

Г) принцип логической обоснованности,

Д) принципы научного исследования,

Е) принцип системности.

Ответ: Д

4. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных терминов представленного ниже ряд, и запишите цифру, под которой он указан.

А) метод; Б) анализ; В) синтез; Г) индукция; Д) моделирование.

Ответ: А

5. Что не является основными компонентами исследования?

А) постановка практической проблемы

Б) определение объекта исследования

В) формулирование научной теории

Г) подбор методов исследования и проведения исследования

Ответ: В

Лекция 11. Технология «Коммуникативный бой»

1. Соотнесите компоненты коммуникативной компетенции и их содержание

Компоненты	Содержание
1. Лингвистическая составляющая 2. Социолингвистическая составляющая 3. Прагматическая составляющая	А) владение способностью осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом. Б) предполагает владение умением порождать высказывания в соответствии с конкретно ситуацией общения, взаимодействия, дискуссии и той задачей, которая ставится субъектом В) предполагает владение определенными знаниями и навыками в различных аспектах языка, а именно – в фонетике, грамматике, лексике, а также их когнитивную организацию.

Ответ:

1в, 2а, 3б

1б, 2а, 3в

1в, 2б, 3а

1а, 2в, 3б

2. Верны ли следующие суждения о коммуникативной компетенции?

А) Используя репродуктивные образовательные технологии возможно развить все три составляющих компонента коммуникативной компетенции

Б) Коммуникативная компетенция предполагает постоянное взаимодействие с другими людьми, объектами окружающего мира и его информационными потоками, принятие и смену социальных ролей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 2

3. Коммуникативная компетенция не включает в себя

А) понимания письменного и устного текста,

Б) способность работать с ПК,

В) формулирование вопросов и ответов на них,

Г) ведение беседы и дискуссии,

Д) готовность вступать в коммуникацию

Ответ: Б

4. Какие умения школьники не развивают в ходе «Коммуникативного боя»?

А) рассуждать,

Б) слушать собеседника.

В) давать развернутые письменные ответы,

Г) грамотно формулировать аргументы,

Д) выступать на публике

Ответ: В

5. Что не характеризует проведение «Коммуникативного боя»?

- А) участники получают время на подготовку к турниру, проверяют свои задания, работают в группах.
- Б) три поединка отыгрывается по календарю.
- В) педагог не оценивает выступающих и не дает комментарии.
- Г) участники выступают по парам: два участника на одной стороне.

Ответ: В

Лекция 12. Технология творческой мастерской с использованием современных аудиовизуальных и цифровых форм контента и способов коммуникации

1. Верны ли следующие суждения о привычной социокультурной среде обитания человека?

- А) У разных социальных групп разные привычные социокультурные среды обитания
- Б) Привычная социокультурная среда обитания человека – это те созданные человеком, не природой, предметы, которые человеку удобно использовать в своей бытовой и профессиональной жизни, каналы общения, формы выражения своих мыслей, эмоций, идей, формы развлечения и отдыха.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

2. Найдите в предложенном списке формы контента, привычные для современных детей:

- А) бумажная книга
- Б) статичная схема
- В) интерактивная схема
- Г) статья в газете, в журнале на бумажном носителе
- Д) мем

Ответ: В, Д

3. Образовательная технология, в основе которой лежит организация творческой деятельности учащихся, средствами которой происходит интериоризация – это

- А) кейс-технология
- Б) технология творческой мастерской
- В) технология «Коммуникативный бой»
- Г) технология учебного исследования

Ответ: Б

4. Отметьте достоинства технологии творческой мастерской:

- А) продуктивность обучения дает высокую степень интериоризации

- Б) эмоциональность делает освоенные знания/умения недолговечными
- В) проблемы с мотивацией
- Г) не работает на развитие человеческого капитала: создание нового, умение работать в команде, презентовать свой продукт.

Ответ: А

5. Верны ли следующие суждения о технологии творческой мастерской?

- А) Предполагается, что в результате учебной деятельности учащийся должен создать какой-то продукт.
- Б) Продукт не может быть представлен в одной из форм контента – видеоролика, поста для соцсети, анимашки и т. д.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

Лекция 13. Образовательная технология сторителлинга

1. Что является сторителлингом?

- А) сказительство
- Б) истории из жизни, не связанные с темой образовательной активности
- В) педагогическая конструкция, построенная на основе использования историй с определённой структурой и героем или героями, направленная на достижение определенного образовательного эффекта.
- Г) длинные, затянутые, подробные истории

Ответ: В

2. Почему сторителлинг эффективно применять как образовательную технологию?

- А) делает сложную информацию более простой
- Б) рассеивает внимание школьников, не создает нужные установки
- В) включает «жизненные» ситуации, реализуя функциональный подход в обучении
- Г) помогает актуализировать освоенное, вписать его в реальный контекст, создавать проблемное поле
- Д) создает внутреннюю мотивацию на изучение учебного материала

Ответ: А, В, Г

3. Ниже приведен ряд терминов, все они за исключением одного характеризуют структуру сторителлинга

- А) завязка, Б) интрига, В) катарсис, Г) развитие событий Д) кульминация
- Е) мораль

Ответ: В

4. Определите последовательность этапов проектирования по технологии сторителлинга

- А) придумывание истории с использованием освоенных знаний и умений.
- Б) презентация историй, созданных групп (взаимный анализ и формирование выводов, взаимная оценка по критериям).
- В) представление базовой истории.
- Г) анализ истории: выявление проблемы, анализ действий героев, оценка последствий принятых решений, формирование морали.

Д) Рефлексия способа содержания образования и способа групповой работы по созданию истории.

Ответ:

1	2	3	4	5
В	Г	А	Б	Д

1в, 2г, 3а, 4б, 5д

1д, 2а, 3б, 4в, 5г

1г, 2д, 3в, 4а, 5б

1а, 2б, 3д, 4г, 5в

5. Верны ли следующие суждения о технологических вариантах творческого сторителлинга?

А) Учитель задает мораль, а все элементы истории придумывают также дети.

Б) Учитель задает завязку, интригу, а все остальные элементы истории, учащиеся придумывают сами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ:3

Раздел: 3. Цифровые технологии в образовании

Лекция 14. Цифровые технологии, используемые при создании (разработке) образовательного контента, образовательной практики

1. Верны ли следующие суждения о цифровых технологиях

А) Цифровые образовательные технологии - это определенным образом организованная деятельности педагога по организации учебной деятельности учащихся с использованием или на основе цифровых образовательных ресурсов.

Б) Цифровые образовательные ресурсы – это любые формы дидактических материалов, представленные в цифровой форме, в том числе представляющие элементы содержания образования, инструменты диагностики, контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 3

2. Соотнесите группы цифровых технологий, используемых для создания образовательного контента и их содержание

Группы	Содержание
1) ресурсы, содержащие готовые материалы; 2) ресурсы, предоставляющие возможности для формирования	А) онлайн-библиотеки видеолекций, Б) онлайн-библиотеки готовых тестовых заданий, сборников задач, В) видеоигры, Г) сервисы для самостоятельного создания

собственных интерактивных форм образовательного контента	видеолекций, Д) сервисы по созданию презентаций
--	--

Ответ:

1 - АБВ; 2 – ГД

1 – АГ; 2 – БВД

1 – БД; 2 - АВГ

3. Какой контент относится к ресурсам, содержащим готовые материалы?

А) Ресурс «LearningApps»

Б) «Современный учительский портал»

В) Ресурс «WordWall»

Г) Ресурс «eТреники»

Ответ: Б

4. Какой контент относится к ресурсам, предоставляющим возможности для формирования собственных интерактивных форм образовательного контента?

А) педагогическая платформа «Урок.РФ»

Б) образовательная платформа «IQ2U»

В) ресурс «Взнания»

Г) Федеральная государственная информационная система «Моя школа»

Ответ: В

5. Сколько типов учебных тренажеров позволяет создавать онлайн- конструктор «eТреники»?

А) 14

Б) 10

В) 7

Г) 5

Ответ: Г

Лекция 15. Цифровые технологии, обеспечивающие онлайн-обучение в активном режиме

1. Верны ли следующие суждения о платформах для видеозвонков?

- А) Разнообразные платформы для видеозвонков постепенно внедрили функции, необходимые живого взаимодействия с участниками конференции.
- Б) Никакой сервис не сравнится с работой вживую с учениками.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

2. В чем преимущества платформы для видеоконференций «Zoom»?

- А) платная версия для подключения длительностью 40 минут, до 100 пользователей;
- Б) отсутствие возможности создавать виртуальные залы;
- В) возможность демонстрировать презентации, картинки и видео, веб-сайты и все, что необходимо для донесения информации;
- Г) невозможно ставить реакции (например, в качестве ответа на вопрос)

Ответ: В

3. Что характеризует функционал Skype?

- А) возможность создавать виртуальные залы;
- Б) бесплатная версия для подключения длительностью 40 минут, до 100 пользователей;
- В) возможность создать опрос;
- Г) отсутствие возможности создать постоянную ссылку на урок.

Ответ: В

4. Какие ещё платформы позволяют обеспечивать онлайн-обучение в активном режиме?

- А) Одноклассники.ру
- Б) Вконтакте
- В) Ламода
- Г) Новое в образовании

Ответ: Б

5. Особенности платформы Гугл Мит

- А) продолжительность занятия составляет 40 минут максимум;
- Б) одновременно присутствовать на конференции могут до 128 человек;
- В) доступен чат для вопросов и общения;
- Г) уроки можно записать и оставить в архиве для просмотра.

Ответ: Г

Лекция 16. Цифровые технологии, обеспечивающие дистанционное самостоятельное обучение в пассивном режиме

1. Верны ли следующие суждения о цифровых технологиях, обеспечивающие дистанционное самостоятельное обучение в пассивном режиме?

А) Дистанционные образовательные технологии — это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника

Б) На данный момент нет ресурсов, позволяющих не просто проходить самостоятельное обучение онлайн, но и создавать классы/группы/курсы педагогом для централизованного дистанционного обучения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

2. Выберите из предложенного списка образовательную платформу-агрегатор

- А) «Фоксфорд»
- Б) «Новая школа»
- В) «ЦОК (цифровой образовательный контент)»
- Г) «Просвещение»

Ответ: В

3. Отметьте достоинства портала «Российская электронная школа (РЭШ)»

А) есть возможность управлять процессом обучения,

Б) содержит методические материалы только для педагогов дополнительного образования,

В) есть инструкции по подготовке занятия и материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями,

Г) есть возможность создавать виртуальные классы.

Ответ: В

4. Верны ли следующие суждения об образовательных платформах?

А) «ЯКласс» – платформа, объединяющая материалы для освоения программы общего образования по всем предметным областям для любых возрастов и материалы для подготовки к ЕГЭ, ГИА, ВПР.

Б) «ЯКласс» не интегрирован в платформы «Образовариум» и ЦОК

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

5. Как называется образовательный портал для подготовки к экзаменам (ГИА, ЕГЭ), который позволяет создать класс учеников, назначать задания и контролировать прогресс?

- А) «Академия Хана»
- Б) «Сдам ГИА»
- В) «ЦОК (цифровой образовательный контент)»

Г) «Просвещение»

Ответ: Б

5.2. Задания для итоговой аттестации

1. Очередная цивилизационная трансформация характеризуется тем, что

А) меняется глобальная экономика, хозяйственные отношения как внутри стран, так и между ними;

Б) затрагивает только экономически развитые страны;

В) не влияет на политику, социальное устройство общества, культуру, характер коммуникации между людьми, компаниями, государствами;

Г) не влияет на ценности общества и на систему образования;

Д) формируется новая образовательная среда.

Ответ: АД

2. Выберите верные суждения о промышленных революциях:

А) Первая промышленная революция характеризовалась крупномасштабным производством чугуна и стали, использованием конвейеров, широким внедрением машин в производство, началом электрификации.

Б) Третья промышленная революция характеризуется развитием связи, появлением сетей персональных компьютеров, поисковых систем, появлением электронной торговли.

В) Вторая промышленная революция заключалась в переходе от ручного труда к машинному.

Г) Четвертая промышленная революция заключается в переходе на полностью автоматизированное цифровое производство, управлять которым должны интеллектуальные системы.

Д) Четвертая промышленная революция не привела к мировоззренческим изменениям в осмыслении отношений «Человек-общество-природа-государство»

Ответ: БГ

3. Верны ли следующие суждения о человеческом капитале?

А) Интеллектуальный капитал является решающим для модернизации экономики, перехода к новым технологическим укладам.

Б) На формирование человеческого капитала не оказывает влияния то, чем человек питается, со сколькими людьми делит жильё, получает ли вовремя медицинскую помощь, одевается ли по сезону.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 1

4. Выберите верные суждения о факторах формирования человеческого капитала

А) врождённые способности и здоровье – это очень важный фактор, но повлиять на него практически невозможно в течение всей человеческой жизни.

Б) воспитание — это важнейший фактор, формирующий личность ребёнка только в дошкольный период.

В) в образовании важны и сами образовательные организации, и педагоги, и условия, в которых осуществляется обучение, в том числе информационно-техническое.

Г) социальный статус позволяет достигать успеха, опираясь только на уровень достатка семьи или наличие родственных связей.

Д) идеология начинает воздействовать на человека с началом прослушивания и чтения сказок и детских книг и особенно большое влияние оказывает в детстве и юности.

Ответ: В, Д

5. Верны ли следующие суждения об эффективности образовательной технологии?

А) Эффективность в образовании измеряется тем, насколько качественно под образовательным воздействием произошли изменения объекта, то есть насколько хорошо, субъект учебной деятельности присвоил, интериоризировал знания, понимание, умения и, насколько это в действительности стало его социокультурным новообразованием.

Б) Эффективность обучения обеспечивает система технологической организации деятельности педагога и учащихся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

6. Какими основополагающими элементами обеспечивается эффективная образовательная технология?

А) наличием культурной нормы (знание, вписанное в контекст, способ действия или деятельности, ценностные и поведенческие установки),

Б) моделированием педагогического процесса,

В) диагностикой и контролем,

Г) работой с культурной нормой, пошаговой интериоризацией с постоянной рефлексией своих действий на предмет реального качественного присвоения и формирования социокультурных новообразований,

Д) системой коррекционных мер.

Ответ: А, Г

7. Что является преимуществами технологической модели репродуктивного обучения?

А) навыки как простые действия, алгоритмы, доводятся до автоматизма;

Б) учитель не может быть точно уверенным, что все дети хорошо усвоили материал, что реально произошла интериоризация;

В) быстрое, точное и прочное усвоение знаний, умений и навыков;

Г) у учащихся нет возможности высказать свое мнение по поводу той или иной информации;

Д) дети не учатся самостоятельной деятельности: им трудно работать с текстами, им не хочется узнавать новое, теряется мотивация обучения.

Ответ: А, В

8. Соотнесите виды репродуктивных форм и методов обучения, используемых на этапе 2 - «Трансляция знаний, алгоритмов действия».

Виды репродуктивных форм	Методы обучения
1.Словесная трансляция 2. Опосредованная трансляция 3.Наглядная трансляция / демонстрация 4. Практическая трансляция.	А) иллюстрации, схемы, таблицы, презентации и модели Б) конструирование, рисование, лепка, аппликации и создание сооружений из разных материалов В) лекция, объяснение, разъяснение,

	<p>чтение, конспектирование Г) чтение письменного текста, конспектирование, анимированные презентации, аудиолекции, подкасты, видеолекции, учебные фильмы, учебные мультфильмы</p>
--	---

Ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Б

9. Верны ли следующие суждения о деятельностных образовательных технологиях?

- А) Деятельностные образовательные технологии строятся на других принципах, нежели репродуктивные.
Б) С позиции деятельностного образования человек, его цели, стремления, мировоззрение, позиция по отношению к миру и его составляющим элементам, его знание и незнание, умение и неумение являются главной ценностью.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: 3

10. Модель образовательной практики как системы деятельности учителя и учеников не включает в себя

- А) деятельность учителя, направленную на формирование мотивации к включению ученика в учебную деятельность;
Б) деятельность учителя, направленную на вычленение из своей ценностно-мировоззренческой картины мира и фиксацию своего незнания и неумения;
В) деятельность учащихся по четкому алгоритму, выданному учителем;
Г) деятельность учителя, направленная на быстрое, точное и прочное усвоение знаний, умений и навыков;
Д) деятельность учителя по встраиванию интериоризированного знания/умения в систему жизнедеятельности ученика в контекст его жизни.

Ответ: В, Г

11. Верны ли следующие суждения о принципах деятельностных образовательных технологий?

- А) Педагог – организатор учебной деятельности учащихся, он ведет, сопровождает ученика в мир культуры, и в ходе этого процесса ученик сам добывает, открывает, осознает, присваивает частичку культуры.
Б) Обучение всегда имеет проблемный характер; содержание образования, предлагаемое к изучению, не имеет готовых ответов, решений, четких, уже разработанных способов.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: 3

12. Содержание образования в деятельностных образовательных технологиях представляется в форме

- А) знания как перечисления понятий, признаков, характеристик и т.д.;
Б) систем ориентировки в том или ином пространстве, позволяющей формировать картину мира;

- В) систем установок, ценностей, моделей поведения;
- Г) систем деятельности;
- Д) навыков как простых действий, алгоритмов;
- Е) умений, доведенных до автоматизма.

Ответ: Б,В,Г

13. Верны ли следующие суждения о кейс-технологии?

- А) Кейс-технология — это практическая конкретная ситуация, в которой рассказывается о случае, событии, в ней можно обнаружить проблему, описывающую конкретных людей в момент принятия важного решения, сталкивающихся с необходимостью предпринимать какие-то действия и нести ответственность за последствия.
 - Б) Кейс – это хоть и ключевой элемент этой технологии, но далеко не единственный.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

14. Соотнесите этапы модели образовательной активности, построенной по кейс-технологии и их содержание

Этапы	Содержание
1. Анализ кейса 2. Фиксация знания о своем незнании и постановка учебной задачи 3. Решение учебной задачи 4. Рефлексия способа решения кейса	А) перенесение способа решения на класс подобных задач, Б) выявление проблемы в описанной ситуации как противоречия между желаемым и действительным, В) освоение знаний и умений, которые обеспечат решение кейса, Г) поиск информации, работа с учебным материалом, чтение нормативных документов, практики и т.д.

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

15. Отметьте отличия проекта от регулярно воспроизводимого процесса проектирования:

- А) имеет более высокую неопределенность в части своего исхода;
- Б) не имеет единичного жизненного цикла с фиксированными временными рамками начала и окончания;
- В) ориентирован на достижение четко определенной конечной цели;
- Г) продукт не уникален;
- Д) прошлый опыт может служить надежной основой для прогнозирования его последствий

Ответ: А, В

16. Расставьте в правильной последовательности этапы учебно-проектной деятельности

- А) выявление актуальной потребности в чем-то и постановка практической проблемы
- Б) стадия планирования действий
- В) поиск способа решения проблемы

- Г) стадия проектирования решения
 Д) практическая реализация проекта

Ответ: АВГБД

17. Выберите верные суждения об игровой образовательной технологии:

- А) учебная игра по финансовой грамотности – это игра, в которой моделируются исторические ситуации, погружение в которые позволяет понять суть исторических процессов, освоить учащимся не только предметные, но и метапредметные умения;
 Б) наиболее точно и широко игровой метод обучения описал Эрик Берн, он наиболее точно определил принципы деловой игры;
 В) учебная игра всегда имеет целенаправленный характер;
 Г) имитационно-ролевые учебные игры представляют собой моделирование деятельности в какой-либо реально существующей системе;
 Д) учебная игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Ответ: ВГ

18. Соотнесите элементы структуры игровой технологии как деятельности и как процесса

Принцип выделения структуры	Элементы
1. Игровая технология как деятельность 2. Игровая технология как процесс	А) целеполагание; Б) роли, взятые на себя играющими; В) планирование; Г) игровые действия как средство реализации этих ролей; Д) сюжет; Е) реализации цели.

Ответ: 1.АВЕ 2.БГД

19. Верны ли следующие суждения об исследовании, как одном из видов познавательной деятельности человека?

- А) Культура научного исследования, научное мировоззрение – одна из важнейших компетенций современного человека, являющаяся составным элементом востребованного человеческого капитала.
 Б) С самых ранних этапов формирования и развития человека и человеческого общества происходило исследование окружающего мира.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

20. Чему могут и должны научиться учащиеся, которые находятся в позиции исследователя?

- А) умению видеть, определять и формулировать только практическую проблему

- Б) умению оформлять научную гипотезу в научную теорию
- В) умению анализировать результаты исследования, делать выводы, доказывать или опровергать гипотезу исследования
- Г) умению использовать только методы эмпирического уровня научного исследования
- Д) умению подбирать эмпирические и рационалистические методы исследования

Ответ: ВД

21. Верны ли следующие суждения о коммуникативной компетенции?

- А) Прагматическая составляющая коммуникативной компетенции предполагает владение определенными знаниями и навыками в различных аспектах языка, а именно – в фонетике, грамматике, лексике, а также их когнитивную организацию.
 - Б) Социолингвистическая составляющая коммуникативной компетенции предполагает владение способностью осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

22. Расставьте в правильной последовательности этапы проектирования образовательной активности по технологии «Коммуникативный бой» для отдельного урока (40-45 минут)

- А) анализ условий
- Б) постановка целей образовательной активности и планируемых результатов
- В) подготовка коммуникативных заданий по теме урока
- Г) направления учащимся коммуникативных заданий как домашних для подготовки
- Д) планирование разделения класса на команды и группу организаторов
- Е) проработка всех организационных вопросов проведения урока с группой организаторов, подготовка сценария урока.

Ответ: БАВДГЕ

23. Под понятием «Привычная социокультурная среда обитания человека» понимается

- А) предметы, которые человеку удобно использовать в своей бытовой и профессиональной жизни,
- Б) формально закрепленные формы выражения своих мыслей, эмоций, идей,
- В) каналы общения,
- Г) многочисленная совокупность людей, занимающих одинаковое положение в структуре общества и имеющих вследствие этого общие интересы,
- Д) искусственно сконструированная группа, которая выделяется для целей статистического учёта населения.

Ответ: АВ

24. Расставьте в правильной последовательности этапы проектирования образовательной активности по технологии творческой мастерской

- А) анализ условий
- Б) постановка целей образовательной активности и планируемых результатов
- В) разработка (формулирование) практической (проектной) задачи – замысла образовательной активности, в результате решения которой будет получен этот продукт.
- Г) определение того, СОЗДАНИЕ какого продукта (форма и содержание) обеспечит достижение поставленных целей

Д) определение этапов урока / занятия – общей конструкции.

Е) проработка каждого этапа – общей конструкции, где выстраивается последовательность действий по указанной модели.

Ответ: БАГВДЕ

25. Верны ли следующие суждения о технологии сторителлинга?

А) Основная идея, которая легла в основу сторителлинга: люди любят слушать истории, и с помощью историй можно эффективно обучать грамотным поведенческим реакциям и личностным установкам.

Б) Под сторителлингом понимается педагогическая конструкция, построенная на основе использования историй с определённой структурой и героем или героями, направленная на достижение определённого образовательного эффекта.)

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

26. Верны ли следующие суждения о достоинствах сторителлинга как образовательной технологии?

А) не формирует интерес к изучаемой теме, т.к. показывает нереалистичность включения этого знания в жизнь

Б) делает простую информацию более сложной

В) не включает «жизненные» ситуации, а лишь искусственно созданные

Г) помогает актуализировать освоенное, вписать его в реальный контекст, создавать проблемное поле

Д) технология общения в диалоговом (полилоговом) режиме, наглядно и ненавязчиво позволяет обучать эффективному взаимодействию учащихся

Е) легкая для восприятия информация, заключенная в истории, не мотивирует на дальнейшее развитие

Ответ: ГД

27. Верны ли следующие суждения о цифровых технологиях

А) Цифровые технологии не влияют на содержание других дисциплин и предметных полей.

Б) Цифровые образовательные ресурсы – это любые формы дидактических материалов, представленные в цифровой форме

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

28. Верны ли следующие суждения о цифровых технологиях?

А) цифровые технологии нельзя рассматривать как множество новых культурных инструментов.

Б) цифровые технологии не являются новыми элементами содержания образования.

В) цифровые технологии, используемые для создания образовательного контента, делятся на ресурсы, содержащие готовые материалы и ресурсы, предоставляющие возможности для формирования собственных интерактивных форм образовательного контента.

Г) к ресурсам, предоставляющим возможности для формирования собственных интерактивных форм образовательного контента, можно отнести различные онлайн-

библиотеки видеолекций, готовых тестовых заданий, сборников задач, презентаций, видеоигр, викторин.

Д) цифровые образовательные технологии - это определенным образом организованная деятельности педагога по организации учебной деятельности учащихся с использованием или на основе цифровых образовательных ресурсов.

Ответ: ВД

29. Наиболее популярными сервисами для активного дистанционного взаимодействия являются

- А) Ресурс «Master-test.net»
- Б) Ресурс «WordWall»
- В) Платформа «Zoom»
- Г) Ресурс «LearningApps»
- Д) Платформа «Skype»

Ответ: ВД

30. Бесплатная версия какого приложения предлагает функции, аналогичные Zoom, до 30 участников, от организации можно создать 2 администратора, каждый из которых может использовать платформу отдельно, возможность использовать доску Miro для интерактивных занятий?

- А) Платформа «Skype»
- Б) Ресурс «WordWall»
- В) Платформа «Zoom»
- Г) Платформа «Webinar»
- Д) Звонки «Вконтакте»

Ответ: Г

31. К плюсам сервисов дистанционного обучения относятся

- А) возможность создавать уникальные курсы, подходящие именно вам или вашим ученикам;
- Б) отсутствие индивидуального подхода к ученикам;
- В) использование готовых интерактивных материалов / курсов в обучении;
- Г) отсутствие автоматизации проверки домашних заданий и контрольных работ;
- Д) не подходит для факультативов.

Ответ: АВ

32. Какие из сервисов дистанционного обучения являются агрегаторами?

- А) Портал «Российская электронная школа (РЭШ)»
- Б) Платформа «ЦОК (цифровой образовательный контент)»
- В) Платформа «Образовариум»
- Г) Платформа «ЯКласс»
- Д) Портал «Сдам ГИА»

Ответ: БВ